PRITARTA
Radviliškio rajono savivaldybės tarybos
2018 m. kovo..... d. sprendimu Nr. T-

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Įstaigos pristatymas:

1.1. Gimnazijos oficialus pavadinimas – Radviliškio r. Sidabravo gimnazija, trumpasis pavadinimas – Sidabravo gimnazija. Gimnazijos teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga. Mokyklos priklausomybė – savivaldybės mokykla. Gimnazijos buveinė – Pergalės g. 13, 82251, Sidabravo mstl., Sidabravo seniūnija, Radviliškio rajono savivaldybė, el. paštas: direktorius@sidabravas.radviliskis.lm.lt. tel./fax. (8 422) 47 711, interneto svetainė http:/www.sidabravo-gimnazija.lt/.

1.2. Gimnazijos direktorius – Zenonas Gedvilas, 31 metų vadybinis darbo stažas, II vadybinė kvalifikacinė kategorija.

1.3. Įstaigos darbuotojai:

Administracijos darbuotojai	Specialistai	Pagalbinis personalas
3	28	22

1.4. Įstaigos suteiktų paslaugų gavėjai:

Laikotarpis / Paslaugų gavėjai	2017-01-01	2017-12-31
Mokiniai	249	233
Iš jų: specialiųjų poreikių	66	46

1.5. Finansavimo šaltiniai:

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Lt)	Lėšos (tūkst. Eur.)
1. Savivaldybės biudžetas	**682,0**
1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	246,8
1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (mokinio krepšelio lėšos ir lėšos skirtos specialiųjų poreikių mokiniams)	431,2
1.3. Biudžetinių įstaigų pajamos (teikiamų mokamų paslaugų lėšos)	4,9
2. Kiti šaltiniai	**1,6**
2.1. ES paramos lėšos	
2.2. Valstybės biudžeto lėšos	**0,3**
2.3. Paskolos lėšos	
2.4. Kitų finansavimo šaltinių lėšos (parama ir kt.)	1,3
2.5. Aplinkos apsaugos rėmimo specialioji programa	

Gimnazijai remontuoti savivaldybė iš biudžeto lėšų skyrė 24,8 tūkstančių eurų. Už skirtas lėšas pakeista 4 pradinių klasių kabinetų grindų danga. Sutrešusios medinės grindys išardytos, įrengta 190 kv. m. heterogeninė (daugiasluoksnė) PVC grindų danga.

1.6. Biudžeto išlaidos.

Išlaidų pavadinimas	Savivaldybės biudžeto lėšos (AL)	Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (MK)	Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (Dotacinės)	Biudžetinių įstaigų pajamos (SP)	Iš viso:
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	116,0	362,7	13,8		492,5
Prekių ir paslaugų naudojimas	130,8	28,3		4,9	164,0
Mityba	2,6			2,6	5,2
Ryšių paslaugos	0,3	0,3			0,6
Transporto išlaikymas	8,6			0,1	8,7
Apranga ir patalynė					
Spaudiniai	0,1	6,6			6,7
Kitos prekės	11,3	18,6		2	31,9
Komandiruotės	0,3				0,3
Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	24,8				24,8
Kvalifikacijos kėlimas		1,6			1,6
Komunalinės paslaugos	28,0				28,0
Kitos paslaugos	54,8	1,2		0,2	56,2
Socialinės išmokos (pašalpos)			20,4		20,4
Socialinė parama pinigais			20,4		20,4
Darbdavių socialinė parama pinigais					
Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos		6,0			6,0
Kitos mašinos ir įrenginiai		5,8			5,8
Kompiuterinė programinė įranga, kompiuterinės programinės įrangos licencijos		0,2			
Iš viso:	**246,8**	**397,0**	**34,2**	**4,9**	**682,9**

2. Įstaigos tikslai, veikla ir rezultatai.

Atsižvelgiant į išorės vertintojų išvadas, pasirinktos pagrindinės veiklos tobulinimo kryptys bei parengtas 2017–2019 m. gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Remiantis šiuo planu parengtas Sidabravo gimnazijos 2017 m. veiklos planas. Veiklos plane buvo numatyti šie tikslai: užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, tobulinti pamokos vadybą, stiprinti sąmoningą mokinių elgesio ir drausmės kultūrą.

Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą, pagerinti pamokoje diferencijavimą ir individualizavimą.

Gimnazijos Metodinėje taryboje 2016m. aptartas ir direktoriaus įsakymu 2016 m. rugsėjo 5 dieną Nr. V1-224 patvirtintas Sidabravo gimnazijos mokinio asmeninės pažangos ir stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Remdamasis šiuo aprašo pagrindu kiekvienas mokytojas sudaro ir turi mokinio asmeninės pažangos vertinimo pamokoje sistemą ir ją taiko pamokose. Remiantis veiklos kokybės įvertinimo grupės pateiktomis išvadomis ir rezultatais galima teigti, kad net 85proc. mokinių yra skatinami įsivertinti mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą. Jie geriau supranta ir mokymosi poreikius, labiau pasitiki savo jėgomis ir prisiima atsakomybę už

galutinius mokymosi rezultatus. Klasių auklėtojai du kartus per pusmetį aptaria su auklėtiniu jo asmeninę pažangą, lūkesčius, pildo mokinio asmeninės pažangos lapą, iškelia tolimesnius ugdymo(si) tikslus. Mokslo metų pabaigoje aptaria vaiko asmeninę pažangą su tėvais (globėjais). Tai patvirtino net 90 proc. tėvų, dalyvavusių gimnazijos veiklos kokybės įvertinimo grupės pateiktoje anketoje. Klasių auklėtojai mokslo metų pabaigoje mokyklos vadovams pateikia ataskaitas, kuriose nurodo, kiek mokinių klasėje, lyginant I ir II pusmečius, padarė mokymosi pažangą, bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinti pagal skatinimo tvarkos aprašą. Pamokose taikomas mokymosi motyvaciją skatinantis kaupiamasis vertinimas. Metodinės tarybos posėdyje (spalio mėn.) mokytojai dalijosi gerąja patirtimi apie kaupiamojo vertinimo veiksmingumą, įvairovę, efektyvumą ir motyvaciją siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

Gimnazijos mokytojai, savo veiklą orientuoja į mokinių poreikių tenkinimą, siekdami sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Remiantis veiklos kokybės įvertinimo grupės pateiktomis išvadomis ir rezultatais galima teigti, kad net 86 proc. respondentų nurodė, jog mokytojai stengiasi nustatyti kiekvieno mokinio gebėjimų lygį, ugdymosi poreikį, mokymosi stilių, rengia individualias užduotis. Dėstydami naują medžiagą diferencijuoja perteikiamos medžiagos apimtį. Diferencijuoja ir užduočių atlikimo laiką, kiekį, sudėtingumą, mokymosi būdą, suteikia galimybę naudotis įvairiais pagalbiniais šaltiniais. Ugdymo procesą, užduotis, namų darbus individualizuoti ir diferencijuoti padeda mokytojų naudojami informacinių technologijų ir mobiliųjų įrenginių (telefonų) naudojimas pamokoje, elektroninių EMOS pratybų ir Egzaminatorius.lt užduotys, virtualios mokymosi aplinkos: EDUKA klasė, MOODLE. Greičiausiai užduotis atlikę gabieji mokiniai skatinami padėti klasės draugams. Gimnazijoje teikiant mokiniams pagalbą (dėl ligos, mokyklos nelankymo, nesuprastos temos, gavus neigiamą kontrolinio įvertinimą, namų darbų pasiaiškinimą ir kitų priežasčių) buvo organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį. Tvarkaraštyje numatytas dalykas, mokytojas, konsultacijos vieta ir laikas. Individualia mokytojo pagalba konsultacijų metu naudojosi 1–4 kl., 5–8 kl. ir 1g–4g klasių mokiniai. Populiariausios konsultacijos buvo lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos ir prancūzų kalbos.

Antrajam tikslui pasiekti buvo numatyti du uždaviniai: tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas, vykdyti gerosios pedagoginės patirties sklaidą ir priimti kitų gerąją patirtį.

Įgyvendinant šiuos uždavinius buvo numatyta aktyviai tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas seminaruose, dalintis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, vesti atviras pamokas. Visi gimnazijos pedagogai dalyvavo gimnazijoje organizuotame seminare „Atnaujinta mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika: kas aktualu mokytojui?“. Vyko gerosios patirties sklaida „Kolega – kolegai“: interaktyvių Smart Lab (interaktyvūs mokomieji žaidimai, galimybė mokytojui pačiam sukurti apklausas, viktorinas, testus), „Quizizz“ (žinių tikrinimas) programų panaudojimas matematikos pamokose, geroji patirtis panaudojant mobiliuosius įrenginius pamokoje, kaupiamojo vertinimo geroji patirtis. Buvo vedamos integruotos pamokos, organizuojamos veiklos įvairiose edukacinėse aplinkose: muziejuje, gamtoje, bibliotekoje: žmogaus saugos, kūno kultūros, anglų kalbos, lietuvių kalbos, muzikos, dailės, matematikos pamokos (Miškių miške) „Žmogaus ir gamtos santykis“ 5, 6 ir 7 klasėse, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos pamokos Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio memoriale Mėnaičiuose 4g klasė, technologijų, biologijos, kūno kultūros, anglų kalbos, žmogaus saugos pamokos „Sveikas maistas ir jo nauda sveikatai“, 7 klasei, lietuvių literatūros ir dailės pamoka „Veikėjo paveikslas literatūroje ir dailėje“ 8 kl., lietuvių kalbos, anglų kalbos ir prancūzų kalbos pamoka „Renesanso epochos žmogus. V. Šekspyro sonetų analizė turinio ir raiškos aspektais“ 3g kl. Edukacinės išvykos, pamokos numatytos tikslingai, jos aptariamos, ieškoma naujų galimybių.

Mokytojų tarybos posėdyje (balandžio mėn.) buvo aptartos namų darbų krūvio, jų efektyvumo, skyrimo ir vertinimo problemos. Atlikus tyrimą 2017 m. nustatyta, kad namų darbus užduoda pagal savo sistemą – 6,5 proc., leidžia rinktis atlikimo kiekį – 12,6 proc., leidžia rinktis atlikimo laiką – 19,2 proc., leidžia rinktis atlikimo formą – 21,2 proc., leidžia rinktis namų užduotį (iš 2–3 variantų) – 37,1 proc., individualizuoja pagal mokinių gebėjimus – 58,2 proc. mokytojų. Priimti susitarimai dėl namų darbų skyrimo tikslingumo, krūvio. Mokytojų tarybos posėdyje (gruodžio mėn.)

apžvelgta išorinio vertinimo duomenų naudojimo patirtis tobulinant pamokos vadybą. Praėjo vieneri metai nuo išorės vertinimo. Daugeliui mokytojų išorinis vertinimas leido labiau pasitikėti savo jėgomis, kompetencija. Mokytojai teigė pradėję atsakingiau formuluoti pamokos uždavinį, daugiau dėmesio kreipti į laiko vadybą, diferencijavimą ir individualizavimą. Mokytojai noriai dalijosi gerąja patirtimi kolegomis. Jie teigiamai įvertino pagrindinę tobulinimosi formą – pamokų stebėjimą. Pamokų stebėjimas mokytojui nebėra gąsdinantis procesas. Pamokų stebėjimas kaip ugdymo proceso tobulinimas gimnazijoje tampa prioritetiniu. Remiantis apklausos duomenimis 85 proc. mokytojų planuodami pamokas naudojo išorinio vertinimo duomenis.

Gimnazijos mokytojų metodinė taryba ir 7 metodinės grupės svarstė klausimus, susijusius su ugdymo proceso efektyvinimu. Dėmesys buvo skirtas gimnazijos ugdymo kokybei tobulinti, išmokimui stebėti, refleksijos svarbai pamokoje, mokinių individualiai pažangai. 60 proc. stebėtų pamokų pažanga nuolat ir planingai vertinama pagal aiškius vertinimo kriterijus, o vertinant gauta informacija naudojama užduotims pamokoje individualizuoti, veiklai diferencijuoti.

Trečiajam tikslui pasiekti buvo numatyti du uždaviniai: ugdyti bendrąją mokinių kultūrą, užtikrinti teisės aktų, reglamentuojančių ir palaikančių drausmės ir elgesio reikalavimus bei tvarką, vykdymą.

Pirmąjį jo uždavinį „Ugdyti bendrąją mokinių kultūrą“ pavyko įgyvendinti vykdant Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimą gimnazijoje. Du kartus per mėnesį mokiniams vedamos klasės valandėlės, skirtos patyčioms šalinti. Klasių auklėtojai ieško įvairesnių, įdomesnių klasės valandėlės vedimo formų: pokalbių, vaidmenų žaidimų, filmų peržiūros, žiūrėtų spektaklių aptarimas, diskusijos, netinkamo elgesio ir situacijos analizės, vakaronės (7kl. „Kuriame kino filmą“, 8klasė ir 1g klasė. „Naktis mokykloje“), išvykos. Remiantis internetinės „OLWEUS“ apklausos duomenimis patyčių skaičius buvo 17 proc. ir sumažėjo iki 12 proc. lyginant su praėjusiais metais. Visa veikla ir renginiai skirti draugiškumui, tolerancijai, pakantumui, sąmoningam elgesio taisyklių laikymuisi, drausmei skatinti, saviraiškai ugdyti. Mokinių taryba suorganizavo renginį „Draugystės formulė“ 1 klasės mokiniams, šokių fiestą „Šok ir nesustok“, diskusiją su mokytojais „Emocija+“, prisidėjo prie tolerancijos dienos „Aš – tolerantiškas“, „Draugo dienos“ ir „Savaitė be patyčių“ paminėjimų. Dalyvavo diskusijoje „Bibliotekos vaidmuo, svarba ir ateitis“ su gimnazijos bibliotekininke. Sidabravo gimnazija pateko tarp penkiasdešimties atrinktų mokyklų, kuriose buvo vykdomas respublikinis pilietinis projektas „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti“. Buvo keturi įsimintini, mokymosi motyvaciją skatinantys, įkvepiantys pasitikėjimo, ugdantys dorovines, pilietines, tautines, patriotines nuostatas ir įtvirtinantys moralines vertybes mokinių susitikimai su fotografu Mindaugu Dulinsku, žurnaliste „Lietuvos ryto“ televizijos laidos „Lietuva tiesiogiai“ vedėja Daiva Žeimyte, Europos komisijos Lietuvoje vadovu Arnoldu Pranskevičiumi ir muzikinės grupės „Kamanių šilelis“ įkūrėjais aktoriumi Mariumi Zemlecku ir režisiere Kamile Gudmonaite. Taip pat organizuotos draugiškos krepšinio 5×5 varžybos 6–8 kl. ir 1g–4g kl. mokiniams su Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos ir Šeduvos gimnazijos krepšinio komandomis, 3–4 kl. mokinių draugiškos kvadrato varžybos, estafetinės–komandinės bėgimo varžybos „Auksinis ruduo 2017“. Tradiciniais tapę renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Vaikų gynimo šventė, Paskutinio skambučio šventė, Penktokų krikštynos, Šimtadienio šventė „Šimtas dienų – daug ar mažai?“, „Tau, Mokytojau“, „Sveika, vasarėle!“, „Sudie, žaislai ir lėlės, keliauju mokyklėlėn“, koncertas „Tau, mamyte!“, Kaziuko saldaturgis, Užgavėnės, Patriotinės dainos festivalis, „Abėcėlės“ šventė, Kalėdinis karnavalas „Muzikinių vaizdo klipų apdovanojimai“, Advento popietė daugiavaikėms šeimoms „Dosnumui nereikia užmokesčio, jis visada pats save apdovanoja“, konferencija „Nėra meilės be gailestingumo“, „Gerumo spindulėliai“ – apdovanojimai. Dalyvavimas pilietinėse akcijose: „Skaidrumo vėliavų“, „Diena be automobilio“, „Užsisek atšvaitą“, „Būk pilietiškas: pastebėjai – pranešk“, antikorupcinėje akcijoje „Lietuva be korupcijos“. Organizuojamas Konstitucijos egzaminas, ugdo sąmoningą, sąžiningą pilietį. Neformaliojo vaikų švietimo („Mes ir kūryba“, 1–4 klasės ir „Kūrybos džiaugsmas“, 5–8 klasės) mokinių kūrybinių darbų ir piešinių parodos gimnazijos I ir II aukšto koridoriuose („Jau žiemužė balta“, „Kalėdų belaukiant“, „Pavasario sulaukus“, „Tradicinė Užgavėnių kaukė“, „Paukšteliai sugrįžo...“), gimnazijos bibliotekoje – „Šv. Kalėdų eglutės“, Sidabravo miestelio bibliotekoje

– „Miesto pasakojimai“) skatina ne tik motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis, bet ir toleranciją bei pagarbą draugo darbui, moko juos vertinti, ugdo meninį skonį, skatina teigiamas emocijas, saviraišką ir didina pasitenkinimo bei saugumo jausmą.

Antras uždavinys įgyvendintas taip pat sėkmingai. Sukurtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Sidabravo gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas. Į ugdomąjį procesą ir neformalųjį ugdymą integruotos prevencinės programos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ (SLURŠ) bendroji programa, Olimpinio ugdymo programa. Vykdant šias programas organizuotos įvairios akcijos, konkursai, protų mūšiai, sveikos gyvensenos renginiai: „Kas mano lėkštėje gyvena?“, „Sportuokime visi kartu“, lankstinukų konkursas „STOP tuberkuliozei“, „Judėjimo sveikatos labui diena“, video klipų konkursas „Nes kiekviena diena – šventė“ (Vandens dienai paminėti), protų mūšiai: „Sveikata – brangiausias turtas“ ir „AIDS: geriau žinoti“, piešinių konkursai: „Mes prieš rūkymą“ ir „Sveika ir skanu – daržoves, vaisius valgau ir piešiu“, kuprinių svėrimo akcija „Kas kuprinėje gyvena?“ ir tylos akcija „Mano pasaulis be garsų“, rašinių konkursas „Ar žmogus turi teisę žudytis?“ (Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai paminėti), saugaus eismo diena 1–4 klasės mokiniams „Mano kelias į mokyklą“. Aktyviai dalyvavome respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir konkursuose: respublikiniame sveikatingumo projekte „Sveikatingumo idėjų konkursas“ („Sveikas vaikas – šalies ateitis“), respublikiniame dailės piešinių konkurse „Lietuvos skaičiuočių pynė“, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Pravėrus vario vartelius“, respublikinis spec. pedagogų ir logopedų prevencinis projektas „Žaidimai moko“, tarptautiniame piešinių projekte-konkurse „Draugystės pynė“ (neįgaliųjų dienai paminėti), Japonų dienoms paminėti tarptautiniame projekte-kūrybinių darbų konkurse „WABI–SABI: tobulumas netobulume“, Erasmus+ projekte „Make a change“, Slovakijoje. Sidabravo gimnazijoje vykdytos trys apklausos: „Mokinių adaptacija, mokinių mokyklos nelankymo priežastys“ ir internetinė „OLWEUS“ apklausa. Apklausų išvados apie penktokų savijautą, emocinę būseną ir adaptaciją pristatytos 5 klasės tėvų susirinkime, o likusių apklausų rezultatai su išvadomis visuotiniame tėvų susirinkime „Kaip stiprinti vaiko pasitikėjimą savo jėgomis“.

Gimnazijoje 2016–2017m.m. mokėsi 19 abiturientų. 2 abiturientai neatvyko į mokyklinį lietuvių kalbos egzaminą, nes išvyko dirbti į užsienį. 17 abiturientų sėkmingai išlaikė brandos egzaminus ir įgijo vidurinį išsilavinimą.

Egzaminus laikiusių kandidatų skaičius ir jų gauti egzaminų įvertinimai:

Valstybinis egzaminas	**Laikė egzaminą**	**Įvertinimas balais**							
		Neišlaikė		**16 – 35**		**36 – 85**		**86 – 100**	
Dalykas	*Skaičius*	*Skaičius*	%	*Skaičius*	%	*Skaičius*	%	*Skaičius*	%
Lietuvių k. ir literatūra	6	1	17	3	50	2	33		
Anglų k.	5			2	40	2	40	1	20
Matematika	7			3	43	4	57		
Informacinės technologijos	4			4	100				
Biologija	1			1	100				
Fizika	2			2	100				
Istorija	4			1	25	3	75		
Geografija	1					1	100		

Mokyklinis egzaminas	**Laikė egzaminą**	**Neišlaikė**	**Įvertinimas balais**						
Dalykas	*Skaičius*	*Skaičius(%)*	**4(%)**	**5(%)**	**6(%)**	**7(%)**	**8(%)**	**9(%)**	**10 (%)**
Lietuvių k. ir literatūra	13	2 (16)	7 (53%)	3(23**%**	1(7)				
Technologijų	12		1(8**%**)		0	2 (17 **%**)	1(8**%**)	5(42%)	3(25%)

3. Įstaigos teikiamos paslaugos.

Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio bei neformaliojo švietimo programos. Gimnazijoje vykdoma pedagoginė pagalba. Ją teikia socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

4. Vadovo indėlis, tobulinant įstaigos administravimą.

Gimnazijos veiklą organizavau vadovaudamasis demokratiškumo, geranoriškumo, tarpusavio pagarbos ir supratimo principais. Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokytojų lyderystei, pedagogų iniciatyvos yra skatinamos ir palaikomos. Parengtas 2017–2019 m. mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo metu pastebėtų trūkumų tobulinimo planas.

Telkiau mokyklos bendruomenės struktūras visapusiškai užtikrinti mokinių saugumą ir lygias galimybes i, tarpinstitucinį komandos darbą, susijusį su paskirtu vaikų privalomuoju ugdymu. Inicijavau Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimą gimnazijoje.

Daug dėmesio skyriau turimoms lėšoms tikslingai panaudoti. Mano iniciatyva diegiamos naujos informacinės technologijos, padedančios efektyvinti mokyklos veiklą ir personalo valdymą. Jos suteikė naujų administracijos ir mokytojų bendravimo ir darbo galimybių.

Išorės vertinimo ataskaitoje gimnazijos strategija vertinama kaip tinkama. Gimnazijos vizija, misija, tikslai neblogai atspindi gimnazijos veiklos kryptis ir yra priimtini daugumai bendruomenės narių. Gimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vertybių, prioritetų, tikslų ir uždavinių, kuriais yra grindžiama gimnazijos veikla. Daroma išvada, kad vadovavimo stilius yra vienas iš stipriųjų veiklos gimnazijos aspektų, nes įstaigoje kuriami bendravimu ir bendradarbiavimu grįsti santykiai, sprendimų priėmimo kultūra atitinka demokratiško valdymo bruožus, o skatinamos ir palaikomos iniciatyvos yra gera prielaida lyderystės plėtrai.

5. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.

Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, buvo naudojami Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginės internetinės sistemos www.iqesonline.lt instrumentai. Į įsivertinimo procesą įtraukti mokyklos bendruomenės nariai. Apklausti mokytojai, mokiniai, tėvai. Gauti duomenys aptarti mokytojų ir mokyklos tarybos posėdyje, panaudoti planuojant mokyklos veiklą, numatant mokyklos uždavinius. Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytus prioritetus – kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga; pamokų kokybė; mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas 2017 m. tirtos ir analizuotos srities „Ugdyma(is) ir mokinių patirtys“ 2 temos: 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ ir 2.4. „Vertinimas ugdant“. Rodikliai: 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ ir 2.4.1. „Vertinimas ugdymui“, 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“.

Visa sritis „Ugdyma(is) ir mokinių patirtys“ atitinka 3 lygį, bet galima įžvelgti tobulintinas sritis:), diferencijavimas, individualizavimas (2,5 vertė) vertinimas ugdymui (2,7 vertė), mokymosi siejimasis su gyvenimo patirtimis (2,9 vertė).

6. Problemos, susijusios su įstaigos veikla, ir vadovų siūlomi problemų sprendimo būdai.

Mažėjant mokinių skaičiui, mokinio krepšelio lėšų kiekvienais metais skiriama vis mažiau. Jų nepakanka mokinio individualiems ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai tekti. Gimnazija priversta taupyti tam, kad išgyventų.

Atlikus gimnazijos statinių techninę priežiūrą nustatyta: senosios mokyklos pastato būklė bloga ir sparčiai blogėja, kelia grėsmę mokinių saugumui. Statiniui reikalingas kapitalinis remontas.

Steigėjo skiriamas ugdymo aplinkos finansavimas patenkina minimalius įstaigos poreikius. Taupant lėšas kai kuriuos remonto darbus planuojame atlikti savo jėgomis.

Gimnazijos direktorius Zenonas Gedvilas

PRITARTA

Radviliškio r. Sidabravo
gimnazijos tarybos
2018-02-12 posėdžio
protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 1)