PRITARTA
Radviliškio rajono savivaldybės tarybos
2014 m. kovo 27 d. sprendimu Nr. T-

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO VIDURINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS 2013 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Įstaigos pristatymas:

1.1. Mokyklos oficialus pavadinimas – Radviliškio r. Sidabravo vidurinė mokykla, trumpasis pavadinimas – Sidabravo vidurinė mokykla. Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190673798. Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Mokyklos priklausomybė – savivaldybės mokykla. Mokyklos buveinė – Pergalės g. 13, 82251, Sidabravo mstl., Sidabravo seniūnija, Radviliškio rajono savivaldybė, el. paštas: mokykla@sidabravas.radviliskis.lm.lt. tel./fax. (8 422) 47 711, interneto svetainė http://www.sidabravovm.ltech.lt/.

1.2. direktorius – Zenonas Gedvilas, 27 metų vadybinis stažas, III vadybinė kvalifikacinė kategorija;

1.3. Įstaigos darbuotojai:

Administracijos darbuotojai	Specialistai	Pagalbinis personalas
3	36	28

1.4. Įstaigos suteiktų paslaugų gavėjai:

Laikotarpis / Paslaugų gavėjai	2013-01-01	2013-12-31
Mokiniai	297	306
Iš jų: specialiųjų poreikių	22	21
lavinamosios klasės	5	5

1.5. Finansavimo šaltiniai:

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Lt)	Lėšos (tūkst. Lt)
1. Savivaldybės biudžetas	**2394,6**
1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	788,3
1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (Mokinio krepšelio lėšos ir lėšos skirtos specialiųjų poreikių mokiniams)	1592,4
1.3. Biudžetinių įstaigų pajamos (teikiamų mokamų paslaugų lėšos)	13,9
2. Kiti šaltiniai	**24,5**
2.1. ES paramos lėšos	
2.2. Valstybės biudžeto lėšos	
2.3. Paskolos lėšos	
2.4. Kitų finansavimo šaltinių lėšos (parama ir kt.)	24,5

1.6. Biudžeto išlaidos.

Išlaidų pavadinimas	Savivaldybės biudžeto lėšos (AL)	Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (MK)	Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (Dotacinės)	Biudžetinių įstaigų pajamos (SP)	Iš viso:
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	386,1	1434,0	13,4	1,3	1834,8
Prekių ir paslaugų naudojimas	390,2	36,3	1,5	12,6	440,6
Mityba	5,9				5,9
Medikamentai ir darbuotojų sveikatos tikrinimas	0,1				0,1
Ryšių paslaugos	0,9				0,9
Transporto išlaikymas	20,7			8,6	29,3
Apranga ir patalynė					0,0
Spaudiniai	0,5	16,4			16,9
Kitos prekės	22,3	6,5		4,0	32,8
Komandiruotės	1,6				1,6
Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	35,0				35,0
Kvalifikacijos kėlimas	0,4	4,9			5,3
Komunalinės paslaugos	127,3				127,3
Kitos paslaugos	175,5	8,5	1,5		185,5
Socialinės išmokos (pašalpos)	0,0	0,0	104,6	0,0	104,6
Socialinė parama pinigais			104,6		104,6
Kitos išlaidos	0,0	0,0	2,6	0,0	2,6
Kitiems einamiesiems tikslams			2,6		2,6
Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos	12,0	0,0	0,0	0,0	12,0
Kitos mašinos ir įrenginiai	12,0				12,0
Iš viso:	**788,3**	**1470,3**	**122,1**	**13,9**	**2394,6**

2. Įstaigos tikslai, veikla ir rezultatai.

Sidabravo vidurinės mokyklos 2013 m. Veiklos programoje numatyti tikslai buvo gerinti ugdymo kokybę, įtraukti tėvus į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo procese.

Tikslams įgyvendinti buvo numatyti keli uždaviniai: teikti savalaikę pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą, ugdyti mokinių gebėjimo mokytis kompetenciją, visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti tėvus apie mokinių pasiekimus, mokyklos veiklą, teikti tėvams pedagoginę pagalbą.

Sistemingai įgyvendintas pirmas tikslas – gerinti ugdymo kokybę. Metodinės tarybos posėdyje „Individualių konsultacijų organizavimas mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams“ aptartas individualių konsultacijų organizavimas. Dauguma mokytojų konsultuoja mokinius jiems patogiu metu: prieš pamokas, per pertraukas, per laisvas pamokas, po pamokų, artėjant kontroliniams darbams. Vyresniųjų klasių mokiniai jas lanko aktyviau negu 5-9 klasių mokiniai. Mokytojai organizuoja konsultacijas ne tik spragų turintiems mokiniams, bet daug dėmesio skiria gabiems mokiniams, kurie konsultuojami juos ruošiant olimpiadoms, konkursams.

Pradinio ugdymo etape labai svarbu padėti tvirtus pagrindus tolimesniam sėkmingam mokinių ugdymui ir ugdymuisi. Todėl pradinių klasių mokytojai, esant reikalui, dirba individualiai po pamokų, su silpnais mokiniais aiškinamasi, ko jie nesuprato pamokoje. Gabiems mokiniams skiriamos papildomos užduotys, kurios aptariamos po pamokų.

Metodinės tarybos posėdyje „Klasių auklėtojų ir Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimas sprendžiant socialines mokinių problemas“ aptartos klasių auklėtojų ir Vaiko gerovės komisijos (toliau VGK) bendradarbiavimo problemos, kuriant saugią ir palankią aplinką mokiniams, organizuojant ir koordinuojant švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuojant švietimo pagalbos teikimą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovams pagal įstatymą.

Buvo atlikti ir apibendrinti tyrimai dėl skatinimo ir nuobaudų sistemos elektroniniame dienyne. 75% mokinių tėvų pageidavo elektroniniame dienyne matyti ne vien pažangos ir pasiekimų vertinimą, bet ir mokytojų, klasės auklėtojų parašytus pagyrimus, pastabas, skirtas tik jų vaikams.

Dalintasi patirtimi mokytojų tarybos posėdyje „Pagalbą teikiančių specialistų, mokytojų padėjėjų ir mokytojų bendradarbiavimas ugdant specialiųjų poreikių vaikus“ . Mokykloje mokosi 21 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Vyksta nuolatinis specialistų, mokytojų padėjėjų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas ir konsultacijos. Ugdymosi pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose, į kuriuos kviečiami tėvai, kad galėtų susipažinti su savo vaikų ugdymosi pasiekimais.

Visi mokytojai siekė ugdyti mokinių gebėjimo mokytis kompetenciją. Mokytojų tarybos posėdyje „Nuo mokymo prie mokymosi“ aptarti mokymosi metodai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją, padedantys mokiniams tikėti mokymosi sėkme, suvokti, kad, norint pasiekti gerų mokymosi rezultatų, svarbu mokėti mokytis: suprasti mokymosi reikšmę, planuoti laiką, pasirinkti tinkamą mokymosi būdą, savarankiškai planuoti ir atlikti suplanuotą veiklą, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, bendradarbiauti, įsivertinti ir tobulinti savo mokymąsi.

Mokytojų metodinės tarybos posėdyje „Netradicinių pamokų organizavimas mokykloje“ buvo pasidalinta patirtimi apie netradicines pamokas, kurios skatina mokymosi motyvaciją. Pamokos buvo organizuojamos mokyklos ir miestelio muziejuose, skaitykloje, bibliotekoje, ekskursijose, gamtos prieglobstyje, mokyklos kieme, lauko klasėje.

Mokytojai organizavo išvykas į spektaklius. Po spektaklių vyko įdomios diskusijos. Mokinių dėmesio susilaukė pamokos, susijusios su „Kūrybinių partneryščių“, Comenius projektų įgyvendinimu.

Buvo organizuojamas Pleneras skirtingų klasių mokinių grupei. Gilinami gamtos, architektūrinių objektų, perspektyvos piešimo ir tapymo įgūdžiai. Vyko pamoka-koncertas, kurią vedė skrabalų virtuozas Regimantas Šilinskas. Netradicinė – integruota pamoka 5 klasės mokiniams „Mes dėkojame gamtai....“ organizuota Miškių miške. Technologijų mokytojos organizuoja keliones į privačias ir valstybines įstaigas. Pradinių klasių mokiniams netradicinės pasaulio pažinimo pamokos vyko Sidabravo seniūnijoje, Sidabravo muziejuje, gaisrinėje, mokyklos kieme, gatvėje „ Mokomės pereiti pėsčiųjų perėją“, mokyklos muziejuje „Senoviniai daiktai“. Lietuvių kalbos pamoka „Laiško kelionė“ organizuota Sidabravo pašto skyriuje, mokiniai susitiko su pašto viršininke ir laiškaneše. Pasaulio pažinimo pamoka „Mūsų planetos ir žvaigždynai “ buvo suorganizuota planetariume, o mokyklos aktų salėje – advento pamoka-popietė „Prie bendro stalo“.

Mokykla su vietos bendruomene bendradarbiauja įvairiuose veiklos srityse: socialinėje, kultūrinėje, švietimo, sporto. Bendradarbiavimo formos įvairios: renginiai, varžybos, akcijos, talkos, pokalbiai, kelionės. Vietos bendruomenės inicijuoja nominacijos „Metų mokinys“ rinkimus, respublikinių konkursų nugalėtojų pagerbimą.

Siekiame būti patraukli ugdymo įstaiga, todėl aktyviai dalyvaujame įvairiuose projektuose. 2013 metais buvo vykdomas tarptautinis projektas „Ekologinis moksleivių ugdymas“, kurį koordinuoja Švietimo mainų paramos fondas. Šiam projektui įgyvendinti skirta 21 000 eurų. Mokyklos partneriai yra iš Lenkijos, Portugalijos, Ispanijos ir Graikijos. Kitas projektas „Kūrybinės partnerystės“. Jo vykdytojai - Ugdymo plėtotės centras ir Britų Taryba. Šis projektas sukuria sąlygas bendradarbiauti mokykloms ir kūrybinio sektoriaus profesionalams. Bendradarbiavimo tikslas ieškoti būdų, kaip atskleisti mokinių kūrybingumą bendrojo ugdymo procese.

Apie mokyklos gyvenimą tėvai daugiausiai informuojami klasių tėvų susirinkimuose. Jie organizuojami du kartus per metus. Juose tėvai gali susitikti su dalykų mokytojais, auklėtojais, administracija. Balandžio 12 dieną mokykloje vyko visuotinis tėvų susirinkimas, kurį mokiniai pradėjo nuotaikinga menine programa „Džiaugsmas gyventi" Skambėjo eilės bei dainos apie šiltą vaikų, tėvų, mokytojų bendravimą, gerą nuotaiką sukūrė smagūs šokiai. Susirinkime pristatytas ugdymo proceso organizavimas, neformalioji mokyklos veikla. Tėvai supažindinti su mokykloje priimtomis bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatomis, pristatyta pažangumo bei mokinių pasiekimų ataskaita. Susirinkime dalyvavo Radviliškio rajono Vaiko teisių apsaugos skyriaus vedėja Larisa Paurienė, kuri kalbėjo apie tėvų ir vaikų teises, pareigas ir atsakomybę, mokinių elgesį viešose vietose. Siekiant gerinti ryšį su tėvais buvo organizuojamos atvirų durų dienos, ieškota neformalių bendravimo su tėvais būdų; organizuotos tėvų išvykos į teatrą ir muziejus, šventinės mokinių ir tėvų valandėlės, kartu prekiauta „Kaziuko“ mugėje. Padėkota mokinių tėveliams, kurie negailėdami savo laiko, energijos, lėšų padeda mokyklai, klasei, klasių auklėtojoms. Tėveliams įteikti padėkos raštai.

3. Įstaigos teikiamos paslaugos.

Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, socialinių įgūdžių bei neformaliojo švietimo programos. Mokykloje vykdoma pedagoginė pagalba. Ją teikia socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, du mokytojo padėjėjai. Mokykloje veikia A. Adamkienės labdaros ir paramos fondo remiamas Dienos užimtumo centras. Centro darbuotoja po pamokų prižiūri mokinius, planingai ir turiningai organizuoja veiklą.

4. Vadovo indėlis, tobulinant įstaigos administravimą.

Vadovo iniciatyva įstaigoje diegiamos naujos IT, padedančios efektyvinti mokyklos veiklą ir personalo valdymą. Jos suteikė galimybę atrasti naujų būdų kaip bendrauti ir dirbti administracijai ir mokytojams. Vadovo iniciatyva mokykloje buvo sudaryta kūrybinių darbo grupių padedančių veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, socializacijos programų rengimo, pagalbos mokiniams ir kitus veiklos klausimus. Pasirašytos sutartys su įvairiais socialiniais partneriais.

5. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja sudaryta įsivertinimo grupė. Vadovauja istorijos mokytoja, kuruoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. 2013 m. giluminiam vertinimui buvo pasirinkta 2 sritis – Ugdymas ir mokymasis.

Audito išvadose teigiama, kad daugumą mokinių ir jų tėvų tenkina mokyklos siūlomos ugdymo programos. Mokytojų metodinės grupės tikslingai bendradarbiauja rengdamos teminius planus, analizuoja bendrųjų programų, teminių planų dermę ir tikslingai mažina turinio apimtis. Mokyklos ugdymo planas yra išsamus, integruoja visas mokyklos teikiamas galimybes ir yra

parengtas pagal Bendrąjį ugdymo planą. Daugumą mokinių, tėvų ir mokytojų tenkina pamokų tvarkaraštis. Mokiniai (79%) turi galimybę mokytis pagal individualų mokymo planą, kuris sudaromas iš mokyklos teikiamų pasirenkamųjų dalykų ir modulių sąrašo. Mokyklos administracija kasmet tiria mokinių neformaliojo švietimo poreikius. Mokykla išskiria neformaliojo vaikų švietimo organizavimo kryptis ir prioritetus. Tėvai (71%) yra patenkinti teikiama papildomojo ugdymo kokybe ir žino, kad ši veikla yra kryptinga, skatina vaikų saviraišką ir saviugdą. Dauguma mokinių (76%) lanko neformaliojo ugdymo būrelius, yra patenkinti teikiamo neformaliojo ugdymo kokybe, dalyvauja įvairiose projektinėse veiklose. Mokytojų veiklos planavimas nuoseklus, sistemingas, paremtas dokumentais ir situacijos kaitos stebėjimu. Mokytojai moko mokinius teorines žinias taikyti gyvenime. Mokykloje vyrauja pakankama abipusė pagarba tarp mokytojo ir mokinio. Daugelis mokytojų nuolat, sistemingai pagal iš anksto sudarytus ir su mokiniais bei dalykų mokytojais suderintus savarankiškų bei kontrolinių darbų tvarkaraščius tikrina, kiek mokiniai suprato ar išmoko. Beveik visada grįžtama prie nesuprastų, neišmoktų dalykų – rengiamos tikslinės konsultacijos, taisomos, analizuojamos klaidos. Mokytojai nuolat informuoja tėvus apie jų vaikų pasiekimus. Dauguma mokytojų tikslingai skiria namų darbus. Namų darbais siekiama įtvirtinti, pagilinti įgytas žinias bei ugdyti mokymosi įgūdžius. Mokiniai yra suinteresuoti atlikti namų darbus, nes jie padeda išmokti pamokoje eitą naują temą, padeda išsiaiškinti žinių spragas.

Dauguma mokinių (93%) suvokia, kad nuo mokykloje įgytų žinių priklauso jo ateities karjera. Mokiniai vertina netradicines darbo formas pamokoje, moka mokytis ir yra atsakingi už tai. Geba savarankiškai atlikti užduotis ir susirasti reikiamą informaciją, žino savo mokymosi sunkumus. 78% mokinių yra patenkinti mokyklos sudarytomis sąlygomis siekti išsilavinimo.

Didžioji dalis mokinių (83 proc.) moka mokytis bendraudami ir bendradarbiaudami. Gabieji mokiniai yra mokytojų pagalbininkai padedant mokytis silpnesniesiems.

Mokytojai tiria ir nustato mokinių mokymo(si) poreikius, numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės atlikti užduočių per pamoką (82%). Mokykloje vyksta mokymo ir mokymosi diferencijavimas. Dauguma mokytojų su mokiniais aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, lygina ankstesnius ir dabartinius pasiekimus, numato galimybes, kaip ištaisyti mokslo spragas, koreguoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Dauguma mokinių mano, kad mokytojai juos vertina teisingai ir tai atskleidžia jų mokymosi spragas.

6. Problemos, susijusios su įstaigos veikla, ir vadovų siūlomi problemų sprendimo būdai.

Ugdymo įstaigos materialinė bazė ne visiškai atitinka šiuolaikinius reikalavimus: nebaigtas renovuoti senasis mokyklos pastatas, prasta kabinetų ir antrojo aukšto koridoriaus grindų danga. Steigėjo skiriamas ugdymo aplinkos finansavimas patenkina minimalius įstaigos poreikius, todėl daugiau remonto darbų reikia atlikti savo jėgomis. Padaugėjo socialinės rizikos šeimų, silpnėjo vaikų priežiūra ir kontrolė dėl tėvų emigracijos.

Mokyklos direktorius Zenonas Gedvilas